**Использование контекстного подхода**

**к проектированию индивидуальных образовательных программ обучающихся**

**с особыми образовательными потребностями**

Таблица 7

Восстанавливающие основания, цели и содержание процесса формирования специальных интегрированных результатов образования

детей с особыми образовательными потребностями

|  |
| --- |
| Восстанавливающие основания |
| Смыслообразующая сфера (представления в условиях установочной среды) | Ориентирующая сфера (представления в условиях содержательно-деятельностной среды) | Стимулирующая сфера (представления в условиях созидаемой среды) |
| Образовательная сфера(когнитивные подходы,обобщенные конечные смыслы, показатели в условиях определенности) | Общекультурная сфера (анализ социальных и культурных ожиданий личности) | Предметно-профессиональная сфера (Относительная соподчиненность целого и частного) |
| Базовые национальные ценности, основные элементы научного знания  | Планируемые результаты учебной (универсальные учебные действия) и воспитательной деятельности (личностная; социальная; семейная культура) | Доступные смыслообразующие сферы, определяющие перспективные результаты образования | Практика выбора специальных ориентирующих социокультурных контекстов | Содержание образования (изучение картины мира как причины регулирования межличностных отношений) | Межпредметность как средство расширения представлений о развитии посредством дополнительных контекстов |
| Ценностное отношение, мотивация | Становление личности по актуальным направлениям ее социального (гражданского, патриотического, …) и культурного (нравственного, эстетического, духовного) развития [Хоминская]  | Содержание образования в условиях актуального интегрированного (историко-культурного, …), личностно-значимого контекста, обогащающего творческое начало в человеке | Анализ социальных и культурных ожиданий личности, определяющих степень активности в связи с особенностями формирующихся взаимоотношений между людьми | Исследование вектора становления личности, ее социального (гражданского, …) и культурного (нравственного, эстетического, духовного) развития | Относительная соподчиненность целого и частного.  |
| Выделение частей речи | Первые попытки определения частей речи | Умение анализировать  |
| Основные операции с частями речи | Ученые, работающие над выделением частей речи | Умение видеть противоречия |
| Выполнение упражнений как метод и результат | Экспертная оценка событий  | Умение видеть нелогичность,понятийную неполноценность |
| Приоритетные межпредметные понятия: | Смыслообразующие качества:  | Приоритетные межпредметные действия, виды деятельности: | Ориентирующие качества:  | Приоритетные межпредметные отношения: | Созидательные (интегрирующие) качества:  |
| Вопрос, урок, истина, порядок, логичность, правомерность, добротность, собрание | Самопонимание, самоинтерес, оптимизм | Обусловленность, мнение, способы достижения, решаемость | Эмоциональная устойчивость, навыки совместной деятельности | ЦелесообразностьОпределенностьСогласованность | Самоутверждение, влиятельность и значимость для других людей |