**Использование контекстного подхода**

**к проектированию индивидуальных образовательных программ обучающихся**

**с особыми образовательными потребностями**

Таблица 7

Восстанавливающие основания, цели и содержание процесса формирования специальных интегрированных результатов образования

детей с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Восстанавливающие основания | | | | | |
| Смыслообразующая сфера  (представления в условиях установочной среды) | | Ориентирующая сфера  (представления в условиях содержательно-деятельностной среды) | | Стимулирующая сфера  (представления в условиях созидаемой среды) | |
| Образовательная сфера  (когнитивные подходы,  обобщенные конечные смыслы, показатели в условиях определенности) | | Общекультурная сфера (анализ социальных и культурных ожиданий личности) | | Предметно-профессиональная сфера (Относительная соподчиненность целого и частного) | |
| Базовые национальные ценности,  основные элементы научного знания | Планируемые результаты учебной  (универсальные учебные действия) и  воспитательной деятельности  (личностная; социальная; семейная культура) | Доступные смыслообразующие сферы, определяющие перспективные результаты образования | Практика выбора специальных ориентирующих социокультурных контекстов | Содержание образования (изучение картины мира как причины регулирования межличностных отношений) | Межпредметность как средство расширения представлений о развитии посредством дополнительных контекстов |
| Ценностное отношение, мотивация | Становление личности по актуальным направлениям ее социального (гражданского, патриотического, …) и культурного (нравственного, эстетического, духовного) развития [Хоминская] | Содержание образования в условиях актуального интегрированного (историко-культурного, …), личностно-значимого контекста, обогащающего творческое начало в человеке | Анализ социальных и культурных ожиданий личности, определяющих степень активности в связи с особенностями формирующихся взаимоотношений между людьми | Исследование вектора становления личности, ее социального (гражданского, …) и культурного (нравственного, эстетического, духовного) развития | Относительная соподчиненность целого и частного. |
| Выделение частей речи | Первые попытки определения частей речи | Умение анализировать |
| Основные операции с частями речи | Ученые, работающие над выделением частей речи | Умение видеть противоречия |
| Выполнение упражнений как метод и результат | Экспертная оценка событий | Умение видеть нелогичность,  понятийную неполноценность |
| Приоритетные межпредметные понятия: | Смыслообразующие качества: | Приоритетные межпредметные действия, виды деятельности: | Ориентирующие качества: | Приоритетные межпредметные отношения: | Созидательные (интегрирующие) качества: |
| Вопрос, урок, истина, порядок, логичность, правомерность, добротность, собрание | Самопонимание, самоинтерес, оптимизм | Обусловленность, мнение, способы достижения, решаемость | Эмоциональная устойчивость, навыки совместной деятельности | Целесообразность  Определенность  Согласованность | Самоутверждение, влиятельность и значимость для других людей |