

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	твердые/мягкие;								
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>					+		+	+
	<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	<i>подбирать антонимы для точной характеристики</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>ки предметов при их сравнении;</i>								
	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>					+		+	
	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>								
	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>	+		+		+		+	
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса):					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	голов;								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+		
<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание,</i>					+		+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>повествование, рассуждение;</i>								
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>					+		+	
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, регио-</i>					+		+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>нальных и этнокультурных особенностей;</i>								
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

– *знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

– **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– **изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

– безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– *знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.*

Обучающийся получит возможность научиться

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;*

– *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*

– *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- **приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

– **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**
 - *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
 - *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
 - *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- **написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный

текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма;
 - сочинять поздравительные открытки;
 - сочинять записки;
 - сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
 - **написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**
 - **корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;**
 - **составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;**
 - **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
 - *подробно или выборочно пересказывать текст;*
 - *пересказывать текст от другого лица;*
 - *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
 - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
 - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
 - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Раз-

¹ Изучается во всех разделах курса.

личение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе **составление устных рассказов по региональной тематике.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; **использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.**

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»
(Школа России)**

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовительный период		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	Рисование бордюров	1		
5.	Письмо наклонных прямых линий	1		
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1		
9.	Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1		

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1		
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1		
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
14.	Строчная и заглавная буквы И, и	1		
15.	Письмо элементов изученных букв	1		
16.	Строчная буква ы	1		
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
	«Букварный период»			
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1		
19.	Строчная и заглавная буквы С, с	1		
20.	Письмо слов с изученными буквами	1		
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1		
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
25.	Письмо слов с изученными буквами	1		
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р	1		
27.	Строчная и заглавная буквы В, в	1		
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
30.	Закрепление написания изученных букв	1		
31.	Строчная и заглавная буквы п, П	1		
32.	Строчная и заглавная буквы п, П	1		
33.	Строчная и заглавная буквы М, м	1		
34.	Строчная и заглавная буквы М, м	1		
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
36.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		
37.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		

38.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
42.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
46.	Заглавная буква Я	1		
47.	Письмо слов с буквой я	1		
48.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		
49.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
51.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
52.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
53.	Письмо буквы Ъ	1		
54.	Письмо слов с «Ъ» в середине	1		
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		
58.	Письмо слов с сочетанием ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Письмо слов с сочетанием ши	1		
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1		
62.	Письмо слов с сочетанием жи	1		
63.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1		
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1		
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
66.	Строчная буква й	1		
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1		
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1		

69.	Письмо слов с буквами Х, х	1	
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	
78.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	
79.	Письмо слов с сочетаниями ща – шу	1	
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	
83.	Строчная буква ь	1	
84.	Строчная буква ь	1	
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
86.	Письмо слов с буквами ь, ь	1	
87.	Письмо слов с буквами ь, ь	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
88.	Письмо букв алфавита	1	
	«Послебукварный» период		
89.	Списывание с печатного текста	1	
90.	Оформление предложений в тексте	1	
91.	Оформление предложений в тексте	1	
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	

96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
98.	Письмо предложений под диктовку	1		
99.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
100.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
101.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
102.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
103.	Правописание жи – ши	1		
104.	Правописание жи – ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
105.	Правописание ча – ща	1		
106.	Правописание ча – ща	1		
107.	Правописание чу – щу	1		
108.	Правописание чу – щу	1		
109.	Правописание чк, чн, щн	1		
110.	Правописание чк, чн, щн	1		
111.	Заглавная буква в именах собственных	1		
112.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
113.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
114.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
115.	Обобщающий урок по обучению грамоте	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Язык и речь	1		
3.	Общее представление о тексте и предложении	1		
4.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1		
5.	Диалог	1		
6.	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1		
	Морфология			
7.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
8.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
	Лексика			
9.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1		
	Фонетика и орфоэпия			
10.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1		
11.	Выделение слогов в слове	1		
12.	Перенос слов	1		
13.	Перенос слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

14.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	Самостоятельная работа	
15.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
16.	Звуки и буквы	1		
17.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
18.	Алфавит или азбука	1		
19.	Алфавит или азбука	1		
20.	Гласные звуки и буквы	1		
21.	Списывание	1	Списывание	
22.	Ударные и безударные гласные	1		
23.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
25.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочный диктант	1		
26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Согласные звуки и буквы	1		
28.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1		
29.	Звуки [й'] и [и]. Буквы <i>й</i> и <i>и</i>	1		
30.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Самостоятельная работа	
31.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1		
32.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		
33.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		
34.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1		
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	Самостоятельная работа	

36.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1		
37.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
	Орфография и пунктуация			
38.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1		
39.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1		
40.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант	1	Списывание	
41.	Диктант	1	Диктант	
	Фонетика и орфоэпия			
42.	Шипящие согласные звуки	1		
43.	Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	1		Малые жанры устного народного творчества жителей региона
	Орфография и пунктуация			
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
46.	Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1	Словарный диктант	
47.	Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1		
48.	Заглавная буква в географических названиях	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
49.	Заглавная буква в словах	1		
50.	Повторение изученного материала	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (170 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Текущий контроль успеваемо-сти	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Диалог и монолог	1		
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1		
5.	Тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста	1		
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
	Синтаксис и пунктуация			
8.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1		
9.	Знаки препинания в конце предложения	1		
10.	Составление предложений из слов	1		
11.	Главные члены предложения	1		
12.	Второстепенные члены предложения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2		
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Самостоятельная работа	

15.	Установление связи слов в предложении	1		
	Развитие речи			
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		
17.	Анализ сочинений (редактирование текста). Повторение	1		
	Синтаксис и пунктуация			
18.	Повторение	2	Самостоятельная работа	
	Лексика			
19.	Лексическое значение слова	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
20.	Однозначные и многозначные слова	2		
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов	2		
22.	Синонимы	1		
23.	Антонимы	1		
24.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1		
	Развитие речи			
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
	Состав слова			
26.	Родственные слова	1		
27.	Родственные слова	1		
28.	Корень слова. Однокоренные слова	2		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
29.	Какие бывают слоги?	1		
30.	Ударный слог	1		
31.	Перенос слов по слогам	2	Самостоятельная работа	
32.	Различение звуков и букв	1		
33.	Значение алфавита	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

34.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	2	Самостоятельная работа	
35.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1		Знакомство с некоторыми названиями населённых пунктов своего края
36.	Диктант	1	Диктант	
37.	Гласные звуки	1		
	Орфография и пунктуация			
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
40.	Способы проверки написания безударных гласных в корне	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
41.	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	3		
	Развитие речи			
42.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1		
	Орфография и пунктуация			
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2		
	Развитие речи			
44.	Обучающее сочинение по репродукции картины	1		
45.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация			
46.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	2		
47.	Списывание	1	Списывание	
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
48.	Согласные звуки	1		
49.	Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1	Графическая работа	
50.	Слова с удвоенными согласными	2		
	Развитие речи			

51.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
53.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	3		
	Развитие речи			
54.	Проектная задача «Пишем письмо»	1		
	Орфография и пунктуация			
55.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1		
56.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1		
	Развитие речи			
57.	Обучающее изложение	1		
58.	Проектная задача «Рифма»	1		
	Орфография и пунктуация			
59.	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
60.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1		
61.	Диктант	1	Диктант	
62.	Звонкие и глухие и согласные звуки	1		
63.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	2		
64.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2		
65.	Способы проверки парных согласных	2		
	Развитие речи			
66.	Изложение повествовательного текста	1		
67.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация			

68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	5		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
69.	Правописание гласных и согласных в корне слова	4		
70.	Диктант	1	Диктант	
71.	Использование на письме разделительного мягкого знака	2		
	Развитие речи			
72.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
	Морфология			
73.	Что такое части речи?	1		
74.	Части речи	1		
75.	Имя существительное как часть речи.	1		
76.	Значение и употребление в речи имен существительных	2		
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	Стандартизированная контрольная работа	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
78.	Собственные и нарицательные имена существительные	2		
	Орфография			
79.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1		Анализ значения личных имён членов своей семьи, происхождение фамилии
80.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	2		Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края
81.	Диктант	1	Диктант	
	Развитие речи			
82.	Обучающее изложение	1		
	Орфография			
83.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
	Морфология			

84.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
85.	Обобщение знаний об имени существительном.	2		
86.	Имя существительное	3	Грамматический разбор	
	Морфология			
87.	Глагол как часть речи	1		
	Развитие речи			
88.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
89.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
90.	Единственное и множественное число глаголов	1		
91.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
92.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	Самостоятельная работа	
	Орфография и пунктуация			
93.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2		
	Развитие речи			
94.	Что такое текст-повествование?	1		
95.	Составление текста повествования по предложенной теме	1		
	Морфология			
96.	Имя прилагательное как часть речи	2		
97.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
98.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
99.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
100.	Обобщение знаний об имени прилагательном	3	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			

101.	Что такое текст-описание?	1		
102.	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1		
103.	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
104.	Анализ сочинений (редактирование текста)	1		
	Морфология			
105.	Местоимение как часть речи	3	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			
106.	Текст-рассуждение	1		
	Морфология			
107.	Общее понятие о предлоге	1		
108.	Раздельное написание предлогов со словами	4	Самостоятельная работа	
	Система языка. Орфография и пунктуация. Развитие речи			
109.	Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1		
110.	Повторение по теме «Текст»	1		
111.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
112.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
113.	Повторение по теме «Предложение»	2		
114.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Словарный диктант	
115.	Повторение по теме «Части речи»	1		
116.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
117.	Повторение по теме «Правила правописания»	2		
118.	Списывание	1	Списывание	
119.	Мягкий знак	1		
120.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	5		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**
 Наименование учебника **Русский язык**
 Издательство «**Просвещение**»

3 класс (170 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Текущий контроль успеваемо-сти	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Виды речи. Речь, её назначение	1		
2.	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1		
3.	Текст. Типы текстов	1		
	Синтаксис			
4.	Предложение	1		
5.	Виды предложений по цели высказывания	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
6.	Виды предложений по интонации	1		
7.	Предложения с обращениями	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	3	Графическая работа	
10.	Простое и сложное предложение	1		
	Развитие речи			
11.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Синтаксис			
12.	Что такое словосочетание	1		
13.	Связь слов в словосочетании	1		
14.	Диктант	1	Диктант	
	Лексика			
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		

16.	Синонимы и антонимы	1		
17.	Омонимы	1		
18.	Слово и словосочетание	1		
19.	Фразеологизмы	1		
	Развитие речи			
20.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Морфология			
21.	Части речи	1		
22.	Имя существительное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
23.	Имя прилагательное	1		
24.	Глагол	1		
25.	Что такое имя числительное?	1		
	Состав слова			
26.	Однокоренные слова	2		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
	Развитие речи			
30.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
31.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1		
	Состав слова			
32.	Что такое корень слова	1		
33.	Как найти в слове корень	1		
34.	Сложные слова	1		
35.	Что такое окончание	1		
36.	Как найти в слове окончание	1	Самостоятельная работа	
37.	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1		
38.	Значение приставок	1		

39.	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1		
40.	Значение суффиксов	1	Графическая работа	
41.	Проектная задача «Семья слов»	1		
42.	Что такое основа слова	2		
	Развитие речи			
43.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
44.	Работа над ошибками (редактирование текста)			
	Состав слова			
45.	Обобщение знаний о составе слова	1		
46.	Диктант	1	Диктант	
47.	Обобщение знаний о составе слова	1		
	Орфография и пунктуация			
48.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1		
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
50.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	3	Списывание	
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Самостоятельная работа	
53.	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
55.	Обучающее изложение	1	Изложение	
	Орфография и пунктуация			
56.	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне	1		
57.	Написание слов с неизносимыми согласными в корне	1		

58.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	2		
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
60.	Диктант	1	Диктант	
61.	Правописание суффиксов и приставок	1		
62.	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1		
63.	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1		
64.	Правописание приставок и предлогов	1		
65.	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1		
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	Самостоятельная работа	
68.	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1		
	Морфология			
69.	Части речи	1		
70.	Имя существительное и его роль в речи	1		
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
	Лексика			
72.	Устаревшие слова в русском языке.	1		
73.	Проектная задача «Тайны имен»	1		Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала
	Морфология			
74.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
75.	Число имён существительных	1		
76.	Единственное и множественное число имён существительных	1		

77.	Род имён существительных	1		
78.	Родовые окончания имён существительных	1		
	Орфография			
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2		
80.	Диктант	1	Диктант	
	Морфология			
81.	Склонение имён существительных	1		
82.	Падеж имён существительных	2	Списывание	
	Развитие речи			
83.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
84.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
85.	Именительный падеж	1		
86.	Родительный падеж	1		
87.	Дательный падеж	1		
88.	Винительный падеж	2	Самостоятельная работа	
89.	Творительный падеж	1		
90.	Предложный падеж	2		
91.	Падежи имён существительных	4	Стандартизированная контрольная работа	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
93.	Роль прилагательных в тексте	1		
	Развитие речи			
94.	Текст-описание	1		
95.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
96.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
97.	Род имён прилагательных	1		

98.	Изменение имён прилагательных по родам	1		
99.	Родовые окончания имён прилагательных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
100.	Число имён прилагательных	1		
101.	Изменение имён прилагательных по числам	1		
102.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
103.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
104.	Морфологический разбор имени прилагательного	2		
105.	Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
106.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
107.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
	Развитие речи			
108.	Личные местоимения	1		
109.	Изменение личных местоимений по родам	1		
110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
111.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1		
	Развитие речи			
112.	Составление письма другу	1		Написание письма другу о родном городе
	Морфология			
113.	Что обозначает глагол?	1		
114.	Значение и употребление глаголов в речи	1		
115.	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1		
116.	Составление теста по сюжетным рисункам	1		
117.	Неопределённая форма глагола	1		
118.	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1	Словарный диктант	
119.	Число глаголов	1		
120.	Изменение глаголов по числам	1		

121.	Времена глаголов	1		
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
123.	Изменение глаголов по временам	1	Грамматический разбор	
124.	Упражнение в написании глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
	Морфология			
126.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
	Орфография и пунктуация			
127.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
128.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
129.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	2		
	Морфология. Орфография			
130.	Морфологический разбор глагола	2		
131.	Диктант	1	Диктант	
132.	Обобщение по теме «Глагол»	2		
	Система языка			
133.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
134.	Части речи	1		
	Развитие речи			
135.	Обучающее изложение	1		
136.	Обобщение изученного о слове, предложении	2		
	Орфография и пунктуация			
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
138.	Правописание приставок и предлогов	1		
139.	Правописание безударных гласных	1		

140.	Правописание парных и непроизносимых согласных	1		
141.	Правописание значимых частей слова	2	Списывание	
142.	Однокоренные слова	2		
	Развитие речи			
143.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
144.	Обобщение изученного	2		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3.	Текст и его план	1		
4.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1		
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Синтаксис			
6.	Предложение как единица речи	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
8.	Диалог. Обращение	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10.	Диктант	1	Диктант	
11.	Словосочетание	1		
12.	Однородные члены предложения	1		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
	Развитие речи			

14.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1		
	Синтаксис	1		
15.	Повторение	1		
16.	Простые и сложные предложения	1		
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	3		
	Лексика			
18.	Слово и его лексическое значение	1		
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
20.	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
21.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
	Состав слова			
22.	Состав слова	1		
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Самостоятельная работа	
24.	Разбор слов по составу	1		
	Орфография и пунктуация			
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Правописание приставок и суффиксов	1		
28.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
	Развитие речи			
29.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1	Изложение	
30.	Анализ изложения. Части речи	1		
	Морфология			
31.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		

32.	Имя числительное. Глагол	1		
33.	Наречие как часть речи	1		
34.	Правописание наречий	1		
	Развитие речи			
35.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
	Морфология			
36.	Распознавание падежей имен существительных	1		
37.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
38.	Списывание	1	Списывание	
39.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	1		
41.	Несклоняемые имена существительные	1		
42.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Самостоятельная работа	
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	2		
	Развитие речи			
44.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1		
	Морфология			
45.	2-е склонение имён существительных	1		
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		
47.	3-е склонение имён существительных	1		
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		
49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		

50.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	2		
51.	Именительный и винительный падежи	1		
52.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Самостоятельная работа	Составление предложений о профессиях людей, связанных с жизнедеятельностью нашего города
53.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
	Развитие речи			
54.	Изложение	1	Изложение	
	Орфография и пунктуация			
55.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
56.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
58.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
60.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
61.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
	Развитие речи			
62.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
	Орфография и пунктуация			

63.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	4		
64.	Диктант	1	Диктант	
65.	Повторение	1		
	Морфология. Орфография			
66.	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
67.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1		
68.	Родительный падеж множественного числа	1		
69.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1		
70.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1		
71.	Стандартизированная контрольная работа	1	Стандартизированная контрольная работа	
72.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	4		
73.	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных	1		
74.	Имя прилагательное как часть речи	1		
75.	Род и число имён прилагательных	1	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			
76.	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания	1		
	Морфология. Орфография			
77.	Склонение имен прилагательных	1		
78.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2		
79.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		

81.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
82.	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
83.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
84.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
	Развитие речи			
85.	Выборочное изложение описательного текста	1		
	Морфология. Орфография и пунктуация			
86.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
87.	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
88.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
89.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
90.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Самостоятельная работа	
91.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	3		
92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		
93.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
	Развитие речи			
94.	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
	Морфология. Орфография и пунктуация			

95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
96.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
97.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
98.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1		
99.	Обобщение по теме «Имя прилагательное	1		
100.	Диктант	1	Диктант	
101.	Анализ контрольного диктанта	1		
102.	Местоимение как часть речи	1		
103.	Личные местоимения	1		
104.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
105.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
106.	Изменение личных местоимений по падежам	1		
	Развитие речи			
107.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Изложение	
	Морфология			
108.	Анализ изложения (редактирование текста). Обобщение по теме «Местоимение»	1		
109.	Повторение изученного о местоимении	1		
110.	Роль глаголов в языке	1		
111.	Изменение глаголов по временам	1		
112.	Неопределённая форма глагола	1		
113.	Неопределённая форма глагола	1		
114.	Изменение глаголов по временам	2		
115.	Спряжение глаголов	1		
116.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		

117.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
118.	Сочинение	1	Сочинение	
	Орфография и пунктуация			
119.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2		
120.	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1		
121.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Грамматический разбор	
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5		
123.	Возвратные глаголы	1		
124.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме	2		
	Развитие речи			
125.	Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученного о глаголе	1		
126.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
127.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
	Развитие речи			
128.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Изложение	
129.	Анализ изложения (редактирование текста). Повторение	1		
	Орфография и пунктуация. Система языка			
130.	Правописание глагольных суффиксов и окончаний	4		
131.	Диктант	1	Диктант	

132.	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1		
133.	Предложение и словосочетание	1		
134.	Предложение и словосочетание	1		
135.	Предложение и словосочетание	1		
136.	Лексическое значение слова	1	Словарный диктант	
	Развитие речи			
137.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
	Орфография и пунктуация. Система языка			
138.	Состав слова	3		
139.	Правописание орфограмм в корне слова	2		
140.	Части речи	1		
141.	Обобщающий урок	1		